

І.РАЗДЕЛ

Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Наименование образовательной организации (Полное наименование):	Муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 комбинированного вида» Московского района г. Казани
Краткое наименование:	МАДОУ «Детский сад № 339»
Руководитель образовательной организации	Зиганшина Лилия Ринатовна
Юридический адрес:	420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 47
Фактический адрес:	420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 47
Режим и график работы образовательной организации	5-дневная рабочая неделя с продолжительностью работы – 10,5 часов с 7.00 до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Телефон:	8(843)571-79-89
Электронный адрес:	Ds339.kzn@tatar.ru
Сайт детского сада:	https://edu.tatar.ru/moskow/dou339
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Функционирует с 15.01.1975 года.

С 01 октября 2009 года является автономным учреждением.

Капитального ремонта не было.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1917,2 кв.м.

Проектная мощность учреждения 170 мест. Количество детей составляло 193 ребенка в возрасте с 2 года до 7 лет, в том числе:

Дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 22 человека;

Дети дошкольного возраста – 171 человека.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория: Детский сад занимает 11027 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Условия воспитания и обучения: В учреждении функционирует:

- 9 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки.

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров.

- спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным инвентарем: кегли, мячи, кубики, обручи, маты, мягкие модули и т.д.

- лицензированный медицинский кабинет, процедурная, изолятор

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- кабинет педагога-психолога,

- кабинет учителя-логопеда,

- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку.

Программа скорректирована с учётом следующих парциальных программ:

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.;

- Р.К.Шаехова «Радость познания (Сөенеч) – региональная программа дошкольного образования», 2016г.;

- учебно-методический комплект в рамках стратегии развития образования в РТ «Килэчэк»-«Будущее»;

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;

- Р.Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- Т. Николаева «Юный эколог»;

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад № 339» разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими диагноз детский церебральный паралич от 3 до 8 лет.

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 339» разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ТНР от 5 до 7 лет.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Реализация годовых задач

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Создать условия для гармоничного социального развития личности средствами познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать работу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через развитие их двигательной активности во всех видах деятельности, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края посредством различных форм и видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

В ходе реализации поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педсоветы:

Первый – установочный «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»

Второй - «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»;

Третий - «Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»

Четвертый – «Обучение дошкольников татарскому и родному языкам, приобщение к истокам национальной культуры»

Пятый – «Подведение итогов работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год»

Также работа по реализации поставленных задач велась через проведение:

Семинаров-практикумов:

«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей». Деловая игра «Повышение профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования».

«Театрализованные игры в рамках УМУ «Татарча сэйләшэбез» для закрепления с детьми пройденного материала».

I. Создать условия для гармоничного социального развития личности средствами познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей дошкольного возраста.

Работа в этом учебном году была нацелена на повышение профессионального мастерства и инициативы педагогов и систематизации опыта работы по экологическому воспитанию детей, которая реализовывалась через мероприятия, повышающие эффективность педагогического процесса:

- Педагогический совет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО». С целью выявления состояния работы по экологическому развитию детей в детском саду был проведен тематический контроль «Экологическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ». На основании аналитической справки был сделан вывод: работа по экологическому воспитанию и образованию группам ведется планомерно и систематически. Созданы оптимальные условия, отмечается разнообразие игр, оборудования, пособий. Вместе с тем имеется ряд недочетов, связанных с воспитанием осознанного отношения детей к сохранению и улучшению окружающей среды, формированию инициативы, самостоятельности, а также организации наблюдений и труда в природе.
- Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок Осени»;
- Смотр-конкурс «Огород – круглый год»

С целью бережного отношения к окружающей природе наш детский сад продолжает реализацию проекта «Растем вместе».

В этом учебном году педагогический коллектив совместно с детьми подготовительной группы приняли участие в Всероссийском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят – 2023» и заняли 3 место на городском этапе.

В рамках Дня Эколят были проведены тематические мероприятия Урок Эколят, выставка рисунков «Наши друзья Эколята», «Эколята сохраняют Природу».

В течение учебного года, воспитатели продолжали создавать условия для экологического воспитания детей, пополняли центры экологического воспитания: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены в групповом пространстве, имеется литература, паспорта растений, растения в соответствии с возрастом, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменту по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр.

В рамках экологического направления педагоги использовали такие формы работы с детьми как беседы, образовательная деятельность, чтение художественной литературы.

В информационных уголках для родителей имеется разнообразная информация для родителей по экологическому развитию детей.

Задача по экологическому воспитанию остаётся актуальной на следующий учебный год.

2. «Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»

Для ее решения в течение года были проведены мероприятия по оздоровлению и физическому развитию в следующих направлениях: дети, педагоги, родители.

Оздоровительная работа строилась следующим образом:

1. Изучение состояния здоровья прибывших детей и детей, посещающих ДООУ;
2. Проведены профилактические и оздоровительные мероприятия по показаниям врачей;
3. Велась работа с семьей по проблеме адаптации и ЗОЖ. Всем детям была обеспечена безболезненная адаптация и индивидуальный подход по состоянию здоровья. 100% детей охвачено профилактическими мероприятиями (закаливающие процедуры, витаминотерапия, профилактика ОРЗ и гриппа).
4. В группах созданы все условия для психофизического развития детей, оснащены зоны двигательной активности. Регулярно проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия.

В течение года в детском саду в системе велась оздоровительная работа с детьми: проводилась вакцинация и регулярные осмотры детей 5-6 лет и 6-7 лет узкими специалистами детской поликлиники № 7, согласно совместному плану работы.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводились профилактические мероприятия. Систематически, в группах проводились занятия и беседы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста).

Проводились различные мероприятия по физическому развитию воспитанников: «Папа, мама, я – спортивная семья» совместно с родителями, «Подвижные игры на прогулке». Инструктор по физической культуре Власова Э.И. в соответствии с картой максимальной нагрузки проводила утреннюю гимнастику и физкультурные занятия.

С педагогами были проведены:

- Педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников». В ходе педагогического совета был проведен тематический контроль «Физкультурно-

оздоровительная работа». На основании аналитической справки были сделаны выводы:

В целом работа педагогического коллектива ДООУ по физкультурно-оздоровительной работе ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Предметно - развивающая среда позволяет решать в комплексе оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи. Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДООУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

- Совещание при заведующей «Проведение инструктажа по охране жизни и Здоровья детей», «Анализ заболеваемости за 1 квартал», «Поведение детей в опасных для жизни ситуациях», «О проведении мероприятий к Дню Защитника Отечества»;

- Семинар-практикум «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДООУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».

- Неделя Здоровья;

- Организованы консультации для педагогов: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДООУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»;

- Открытый показ мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста

Педагогическое просвещение родителей по мотивации сохранения здоровья, формирования навыков здорового образа жизни проводилось через организацию и проведение:

- Консультации для родителей: «Роль семьи воспитанника в адаптационный период ребенка младшего дошкольного возраста», «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье», «Организация отдыха родителей и детей на свежем воздухе».

- Групповые родительские собрания: «О здоровье всерьёз!», «Игра с ребенком в жизни вашей семьи», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».
- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Дорожная (пожарная) безопасность»; «Здоровое питание».

Также в течение учебного года проводился оперативный контроль в ходе, которого было изучено проведение утренней гимнастики в младших, средних, старшей и подготовительной группах и планирование двигательной активности в течение дня, проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий в группах. Оперативный контроль по данным направлениям показал, что во всех группах утренняя гимнастика проводится систематически и удовлетворяется естественная потребность детей в движении, прослеживается умелое руководство физической нагрузкой и использование технологий здоровьесбережения всеми воспитателями.

Ежедневно проводились анализ заболеваемости и посещаемости детей, причина их отсутствия. Систематический контроль за утренним фильтром. Своевременная изоляция заболевших детей.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края посредством различных форм и видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

С педагогами

- Педагогический совет «Обучение дошкольников татарскому и родному языкам, приобщение к истокам национальной культуры». В ходе педагогического совета был проведен тематический контроль «Организации образовательной деятельности в обучении детей татарскому и родному языкам с использованием УМК». На основании аналитической справки был сделан вывод:

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку можно оценить, как достаточный. Уровень развития детей, профессиональные умения воспитателей, условия для обучения дошкольников, подготовленность педагогических кадров, планирование, сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

- Открытый показ ОД по обучению двум языкам с использованием УМК
- Семинар-практикум «Театрализованные игры в рамках УМУ «Татарча сэйләшэбез» для закрепления с детьми пройденного материала».
- Консультации для воспитателей: «Ознакомление с традициями и обычаями родного края посредством различных форм и видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей».

Работа по национальному воспитанию продолжается ежегодно. У нас два государственных языка. Поэтому уделяем внимание тому, чтобы в каждой группе пространственная среда отражала национальный колорит татарского и русского народов. Оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями татарского и русского народов; подготовлены альбомы с видами Казани, альбомы по ознакомлению с историей родного края, с историей улиц города, альбомы с видами растительности и животного мира Республики Татарстан, альбомы с видами народно-прикладного искусства татарского и русского народов, знакомство с бытом, традициями и обычаями татарского и русского народов, альбомы с татарским и русским орнаментом и многое другое.

Подобрана соответствующая детская художественная литература татарских писателей и поэтов, портреты русских и татарских писателей, представлены образцы устного народного творчества, музыкальные произведения народов Поволжья, диски с записями произведений детской программной литературы на татарском языке. Имеется символика Республики Татарстан, книги о родном городе, иллюстрации с видами Казани.

В центре изобразительной деятельности имеются предметы прикладного творчества татарского и русского народов. Оформлены различные дидактические игры, пособия, подвижные игры.

В кабинете татарского языка имеются образцы государственной символики РТ и РФ, собран материал по истории родного края и культуре татарского народа. Имеются альбомы с достопримечательностями города. Альбомы по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая, художественная литература и учебно-методический комплект. Имеются диски, ноутбук, мультимедиа - материалы.

Работа по обучению детей татарскому языку с использованием технологии УМК отражена и в календарных планах воспитателей.

В обучающих целях воспитатель по обучению татарскому языку организовывала просмотр мультфильмов на татарском языке. Сюжеты которых нашли отражение в детских рисунках, затем были использованы при оформлении выставки для родителей «Осень в гости просим», «Поэт-герой Габдулла Тукай». Обучение татарскому и русскому языкам организуется в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. В режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми, коммуникативно и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи. Одним из компонентов УМК является рабочая тетрадь, которая предназначена для совместной работы взрослого и ребенка. Под руководством педагогов дети с интересом выполняют учебно-игровые задания направленные на закрепление материала.

Знание языка реализовывались на праздниках «День матери», «Новый год», «8 марта!», «День защитника Отечества», «Масленица», «Науруз», «День защиты

детей», «День защиты детей», «Сабантуй». Дети привлекались к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен, участию в конкурсах.

В своей работе педагоги используют интерактивную мультимедийную библиотеку БАЛА.РФ, Шаян ТВ с мультфильмами и сказками на татарском языке. Воспитанники ДОУ полюбили журнал «Сабыем», родители поддержали и с удовольствием подписались на годовой абонемент.

Педагог по обучению татарскому языку неоднократно привлекает детей к участию различных конкурсов: «Татар малае. Татар кызлар», конкурс чтецов Г. Тукая, «Джалиловские чтения».

С целью сохранения и приумножения культурно-исторического наследия народов Поволжья педагогический коллектив участвовал в городском проекте «Золотая нить» и занял 1 место.

Результаты диагностики на предмет определения уровней развития татарской речи

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей</i>	
	<i>Татарский язык</i>	<i>Родной язык</i>
	<i>61</i>	<i>59</i>
Высокий	25%	40%
Средний	57%	50%
Ниже среднего	18%	10%

Данные диагностики говорят о том, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика в овладении татарской речи: снижение низкого и высокого уровней, хотя и незначительное, и повышения среднего уровня развития.

Дети испытывают некоторые трудности в реальном общении среди сверстников. Устанавливая контакт со взрослыми, в речевой деятельности ребенка прослеживается нерасчлененный, слитный коммуникативный образ. Благодаря общению со взрослыми, взаимному пониманию, у ребенка возникает определенное значение слова, которое становится носителем понятия, однако понимание значения слова у ребенка и взрослого часто не совпадает.

Задача по овладению детьми татарской речью остаётся актуальной на следующий учебный год.

1.3. Обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников остается первостепенной задачей МАДОУ. В течение 2022 – 2023 учебного года реализовывалась система физкультурно – оздоровительной работы с детьми:

- еженедельно проводились по 3 физкультурных занятия (2 – в зале, 1 – на свежем воздухе) различных видов;
- дети находились под постоянным контролем медицинской сестры;

- своевременно проводились антропометрические измерения;
- работа по профилактике заболеваний в осеннее – зимний период (оздоровление фитонцидами, витаминизация 2 завтрака, соблюдение эпидрежима по группам, кварцевание, использование облучателей бактериоцидных);
- применялись в работе здоровьесберегающие технологии;
- использовалось нетрадиционное оборудование во время закаливания (дорожки для массажа ног разной жёсткости, коврики с пуговицами, дорожка-заборчик, резиновые коврики с шипами, ребристые дорожки);
- проводилось закаливание с учётом состояния здоровья детей (воздушные ванны, хождение босиком по различным оздоровительным коврикам, обширное умывание, игры с водой);
- соблюдался режим питания;
- постоянно дети получали овощи и фрукты, соки, компот из замороженных ягод.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
193	21	158	5	2	7

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны старшей медицинской сестрой и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительская работа с родителями, своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом.

1.4. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 339». Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

**Результаты освоения образовательных областей программы
за 2022 – 2023 учебный год**

Показатели индивидуального развития ребенка	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	38%	57%	58%	40%	4%	3%
Познавательное развитие	24%	45%	66%	47%	10%	8%
Речевое развитие	21%	38%	60%	47%	19%	15%
Художественно-эстетическое развитие	45%	54%	42%	41%	13%	5%
Физическое развитие	57%	70%	37%	28%	6%	7%

Результаты образовательного процесса на конец 2022-2023 учебного года показали, что дети имеют достаточно цельную и связанную систему знаний по всем образовательным областям, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Общий уровень освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям реализуемой в учреждении программы (97%). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (2,4%). Педагогический коллектив считает, что одной из причин является длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима для высокого уровня освоения знаний. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию, наибольший процент низкого уровня эффективности педагогических воздействий (15%), по познавательному развитию (8%), по физическому развитию (7%), по художественно-эстетическому развитию (5%), по социально-коммуникативному развитию (3%). Результаты освоения детьми содержания образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, заносятся в «Карту индивидуального развития дошкольника». По результатам мониторинга можно дать следующие рекомендации:

- 1) Итоги мониторинга использовать при определении дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития с целью улучшения освоения ООП ДОУ.
- 2) При планировании воспитательно-образовательной работы в 2023-2024уч.г. учитывать результаты педагогической диагностики

1.5. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДООУ и готовность к школе.

Согласно годового плана, и в целях улучшения качества работы с детьми для обеспечения высокого уровня подготовки детей к обучению в школе, был проведен комплексный контроль в подготовительной к школе группе № 4 (воспитатели: Краснова С.В., Байматова Г.А.) и в группе № 9 (воспитатели: Мифтахова В.Г., Хайруллина Л.Ф.) Приказ № 39 от 02.05.2023г.

В ходе работы комиссией было установлено, выпускников всего - 45 человек.

Образовательный процесс с детьми гр. № 9 строится на реализации основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы», с детьми логопедической группы № 4 строится на реализации адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелым нарушением речи (разработанный Федеральным институтом развития образования) и соответствует ФГОС ДО.

В ходе исследования было установлено, что педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный уголок. Оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Проверено санитарное состояние групповой, спальни, туалетной комнаты и раздевалки - везде чисто, наведён порядок, маркировка имеется. Дезраствор и моющие средства используются по назначению. Проветривание проводится по утверждённому графику. Постель, полотенца и посуда чистые, промаркированы. Питьевой режим соблюдается. Рекомендовано - просмотреть и обновить маркировку инвентаря.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделены специальные места, где можно разыгрывать сюжеты любимых сказок, используется ширма из музыкального зала.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана

широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В группах № 4, № 9 был проведен мониторинг по психолого-педагогической готовности детей к школе.

Диагностику прошли 48 детей плюс 4 ребёнка из группы «Особый ребёнок» (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	42	80,7
Выше среднего	6	11,7
Средний	1	1,9
Ниже среднего	3	5,7

Таким образом, 94,3% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Сведения о выпускниках образовательного учреждения

Год выпуска	Кол-во выпускников (чел.)	Поступили		
		В массовые школы	В школы с углубленным изучением предмета	В татарские школы
2022-2023	48	25	1	22

В 2022-2023 учебном году воспитанники МАДОУ «Детский сад № 339» участвовали в конкурсах различного уровня. Воспитанники принимали активное

участие практически во всех заочных конкурсах муниципального уровня и очных олимпиадах.

Результативность деятельности воспитанников в конкурсах

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	Районный конкурс чтецов, посвященного году педагога и наставничества	Ильсова Зарина	Диплом 3 место
2	Городской конкурс «Как прекрасен этот мир»	Галимова Ясмина	Диплом 1 место
3	Очная республиканская олимпиада «Секрет письма»	Минеева Анна	Диплом победителя
		Минеева Екатерина	Диплом победителя
4	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»		Участие
5	Республиканский творческий конкурс для детей ОВЗ «Снежинка»	Кириллов Родион	Диплом 3 степени
		Сафин Самир	Диплом 1 степени
		Габитов Карим	Диплом 1 степени
6	Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!» - «Эни бәхет!»	Юсупова Айлин	Диплом 1 место
7	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	Сиразиев Тимур	Сертификат
		Габитов Карим	Сертификат
		Мухаметгалиев Данель	Сертификат
		Салимова Азалия	Сертификат
8	Республиканский конкурс «Мое чудесное лето»	Сафин Самат	Диплом 1 степени
9	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Сафин Самир	Лауреат 1 степени
10	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний вернисаж»	Сафина Алсу	Диплом 1 степени
11	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят – 2023» в дошкольных образовательных организациях		
12	Районный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде»	Сафин Самир	Диплом 3 место
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»	Фатхуллина Эмилия	Диплом 2 место
		Ильсова Зарина	Диплом 1 место
		Юсупова Айлин	Диплом 1 место
13	Районный конкурс «Книги своими руками. Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака»	Сафина Алсу Самохина Елена Мухамедкулова Амалия	Диплом 2 место

14	Межрегиональная очная олимпиада «Задачи»	Лабанова Диана	Сертификат
		Галяутдинова Ляйсан	Сертификат
15	Очная республиканская олимпиада «Ученый малыш»	Сафин Самат	сертификат участника
16	Конкурс чтецов «Звездный билет»	Новикова Ева	Диплом Лауреата
17	Республиканский конкурс «Новая колыбельная песня»	Ильясова Зарина Зарипов Инсаф	сертификат
18	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний вернисаж»	Сафина Алсу	Диплом 1 степени
19	Районный конкурс «Книги своими руками. Современный взгляд на произведения Э.Н. Успенский»	Мифтахов Булат Хайруллин Исмагиль Галимова Ясмينا Сафин Самат Власов Данил Власов Никита Габдрахманова Айсылу	Диплом 3 место
20	Районный этап городского конкурса «Татар малае – 2023 Татар кызчыгы – 2023»	Зарипов Инсаф	Гран-при
21	Районный фестиваль-конкурс «Стань звездой – 2023»	Зарипов Инсаф Новикова Ева	Диплом Победителя
22	Городской конкурс «Татар малае – 2023 Татар кызчыгы – 2023»	Зарипов Инсаф	Диплом Лауреата
23	Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	Кириллов Родион	Диплом 2 место
		коллектив воспитанников старшей группы	Диплом 2 место
24	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	Сибгатуллина Камиля Хайруллина Раяна	Диплом участника
25	Региональный конкурс видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр!»	коллектив воспитанников подготовительной группы	Диплом 1 степени
26	Всероссийский конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса»	Колупаева Дина	Диплом 1 место
		Сафронов Денис	Диплом 2 место
		Власов Данил	Диплом 2 место
		Власов Никита	Диплом 2 место
		Галеев Амиль	Диплом 2 место
		Сафин Самир	Диплом 3 место
27	Республиканский конкурс экологических рисунков «Экология в традициях»		сертификат
28	Районная III Спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!»	Самохина Елена	Сертификат
		Фондеркин Кирилл	Сертификат
		Гайсина Самира	Сертификат

		Сибгатуллин Айназ	Сертификат
29	Республиканский очная олимпиада ОЛИМПЦСГО	Мухамедкулова Амалия	Диплом 2 степени
30	Районный этап городского фестиваля вокально-хорового творчества «Баллур моң»		Диплом 1 место

Таким образом, основной задачей педагогического коллектива ДОУ остается – продолжить мотивировать детей, родительскую общественность к участию в конкурсах различного уровня, оказание практической помощи и моральной поддержки при подготовке к ним.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по участию воспитанников ДОУ в конкурсном движении различного уровня, работать над совершенствованием качества представляемых детских работ с целью повышения результативности участия на муниципальном уровне.

1.6. Анализ результатов коррекционной работы

В ДОУ ведется работа по коррекции речи детей. Функционирует две логопедические группы, работают специалисты с высшим логопедическим образованием. Вся работа ведется систематически, целенаправленно, с использованием разнообразных методов и приемов, используются динамические игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. Проводятся занятия логоритмикой, которые способствуют развитию чувства ритма, темпа, учатся ориентировке в пространстве.

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные). В течение всего обучения у детей развиваются мышление, память, слуховое внимание, зрительное восприятие, общая и мелкая моторика.

На основании решения ПМПК в 2023 году было выпущено 14 человек. По результатам работа по коррекции речи оценена положительно.

Год	Количество детей	Качество работы. Результаты МПК				Продолжат коррекционное обучение в следующем учебном году
		Выпущено	С хорошей речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	
2022-2023	32	14	11	3	-	18

Учитывая требования Стандарта ДО к ОО «Речевое развитие» работа по речевому развитию и коррекции нарушений речи остаётся актуальной на

предстоящий учебный год. Учителям-логопедам, педагогу-психологу на итоговом педсовете рекомендовано усилить координацию взаимодействия помощи детям, имеющим речевые нарушения с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В ДОУ функционирует группа «**Особый ребенок**», дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. С учетом специфики этой группы, разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья. Исходя из этого, АООП сформировали как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ДЦП, где определили комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту, видам деятельности. Каждый ребенок обучается и развивается по своему индивидуальному образовательному маршруту. Таким образом, все дети с ОВЗ имеют возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Одно из последних стратегий специального образования это - инклюзия. Мы стараемся максимально обеспечить инклюзивное пространство для детей группы «Особый ребенок», вовлекая их в жизнь образовательного учреждения: это общение с другими детьми во время прогулок на свежем воздухе, совместное участие во всех праздниках и развлечениях, участие в конкурсах и на выставках, посещение группы «Особый ребенок» здоровыми детьми в режимных моментах для игр и общения, интегрированная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию.

В рамках городского конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик» педагоги учитель-дефектолог, педагог-психолог разработали методическое пособие книжка-гляделка «Загляни в мир сезонных изменений» по технологии Виммельбуха. Ведущей идеей стало превращение художественного жанра в коррекционную образовательную технологию, которая будет интересна, достаточно проста, универсальна и результативна в работе с детьми ОВЗ.

**Динамика состояния психического развития,
эмоционально-личностного развития коммуникативных
навыков, развитие мелкой моторики детей
с диагнозом ДЦП «Особый ребенок»**

Уровни	Психическое развитие		Эмоционально-личностное развитие		Коммуникативные навыки		Развитие мелкой моторики	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Высокий	34%	38%	68%	72%	54%	58%	35%	37%
Средний	50%	42%	19%	18%	38%	40%	35%	37%
Низкий	16%	13%	13%	10%	8%	2%	30%	26%

Учителем-дифектологом Архиповой С.В. целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие;

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связанной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

Была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития у 5 детей.

	высокий	средний	низкий
начало уч. года	0	4	3
середина уч. года	1	4	2
конец уч. года	4	1	2

Однако, по-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно.

1.7. Анализ внутрисадовского контроля

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, взаимопосещения педагогов.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана. В 2022 - 2023 учебном году были проведены тематические проверки, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; педагогическая диагностика уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение

мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

1.8. Дополнительные образовательные услуги

Наряду с основными образовательными программами создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами в 2022-2023 учебном году – 134 ребенка (69,4%).

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах:

Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения
«Обучение чтению»	Дошкольный	Очная	1 год
«Веселый язычок»	Дошкольный	Очная	1 год
«Детский фитнес»	Дошкольный	Очная	1 год

«Развивай-ка»	Дошкольный	Очная	1 год
ВТА «Росинка»	Дошкольный	Очная	1 год
Английский язык	Дошкольный	Очная	1 год

Организация дополнительных образовательных платных услуг в МАДОУ «Детский сад № 339» обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

Перспектива: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума, расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

1.9. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышений квалификации.

Педагогические кадры

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 339» – 23 человека. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

Старший воспитатель – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учитель-логопед – 2 человека;

Учитель-дефектолог – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Воспитатели – 15 человек

Образовательный уровень педагогов:

Сотрудники ДОУ	Высшее образование	Средне-специальное образование
Заведующая	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	10	5

Учитель-логопед	2	
Учитель-дефектолог	1	
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог-психолог	1	
	19–79,2%	5 – 20,8%

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Без категории
7 – 30,4%	13 – 56,5%	3 – 13%

Педагогический стаж педагогов

<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
1	-	2	3	1	16

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
23	-	-	1	5	7	6	1	3

Анализ профессиональной деятельности показал:

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с утвержденным планом ДОУ в 2022 году 8 педагогов своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

Один воспитатель учится в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и проходят обучение по направлению - «Дошкольное образование».

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2022 году 5 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

В течение 2022 года педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в заочных педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты).

В текущем учебном году педагоги приняли участие в конкурсах и мероприятиях:

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки»	региональный	Власова Э.И.	Диплом 2 степени
2	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения Давайте познакомимся: дошкольное образование г. Казани»	район	Зиганшина Л.Р. Минаева И.Н. Архипова С.В.	Диплом 2 место
3	Городской конкурс «Видеовизитка образовательного учреждения Давайте познакомимся: дошкольное образование г. Казани»	город	Зиганшина Л.Р. Минаева И.Н. Архипова С.В.	Диплом 2 место
4	Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании»		Минаева И.Н. Архипова С.В.	Участие
5	Конкурс «Эко-мода»	Район	Краснова С.В. Минаева И.Н.	Диплом 3 место
6	Конкурс фоторабот «Краски осени»	Городской	Барахтина Е.И.	Диплом 3 место
			Минсафина Р.Р.	Сертификат
7	Конкурс дидактических игр «Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Республиканский	Хайруллина Л.Ф. Галимова Е.А.	Диплом 3 степени
8	Конкурс методических разработок по работе с родителями «Формула взаимодействия ДОУ и семьи»	Региональный	Хамидуллина Г.Х. Мусина Т.А.	Диплом 2 место
9	Олимпиада «Финансовая компетентность педагога ДОУ в современных условиях»	Всероссийский	Байматова Г.А.	Диплом победителя
10	Фестиваль «Каз өмәсе»	Всероссийский	Хамидуллина Г.Х.	Диплом Лауреата 3 степени
11	Конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре ДОО»	Район	Власова Э.И.	Диплом 2 место

12	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»	Город	Краснова С.В.	Диплом 1 место
13	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Международный	Хамидуллина Г.Х.	Сертификат
14	Городской этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят - 2023»	Всероссийский	педагогический коллектив	Диплом 3 место
15	Районный конкурс «Лучшая интерактивная игра для детей дошкольного возраста»	Район	Краснова С.В. Ромашина Е.В.	Диплом 2 место
16	Конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Город	Архипова С.В. Ромашина Е.В. Краснова С.В.	Диплом 3 место
17	Конкурс Всемирного конгресса татар «Солдатский альбом»	всероссийский	Хамидуллина Г.Х.	Сертификат
18	Городской проект среди дошкольных образовательных учреждений г. Казани «Золотая нить»	город	Минаева И.Н. Краснова С.В. Архипова С.В.	Диплом 1 место
19	Районный конкурс «Современный взгляд на произведения татарских писателей и поэтов»	район	Низамиева Л.В. Хайруллина Г.Х. Хайретдинова Р.Ф. Гатауллина Э.Р. Гайнутдинва С.Ш.	Диплом 2 место

Участие в вебинарах, конференциях

№	Наименование конференции	Категория участников	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	«Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего»	воспитатель	Низамиева Л.В.	Свидетельство 26.08.2022
2	Региональный семинар «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	Музыкальный руководитель	Хамидуллина Г.Ф.	Сертификат 16.02.2023
3	«Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»»	учитель-дефектолог	Архипова С.В.	Сертификат 21.02.2023
		воспитатель	Минсафина Р.Р.	

Участие в публикациях

№	Опыт работы	Где представлен	Кем реализован	Результат участия
1	«Инновационные решения проблемы музыкального	Университет управления «ТИСБИ»	Мусина Т.А. Архипова С.В.	Электронный сборник

	развития дошкольников с диагнозом детский церебральный паралич в условиях дошкольного образовательного учреждения»	УОИК МО г. Казани ЧУ ДПО «Городской цент образования»		2022г.
2	Образовательные сферы, формирующие жизненные компетенции у детей с детским церебральным параличом в условиях ДОУ»	Национальный проект «Образование» УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	Архипова С.В Минсафина Р.Р.	Электронный сборник 2023г.
3	Внедрение интегрированной программы по физической культуре с элементами других образовательных областей, реализуемых в ДОУ.		Власова Э.И.	Сборник «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» 2023г.

Таким образом, достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 339» постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации. По итогам конкурсов педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.

1.10. Анализ методической деятельности

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОУ отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога. Поэтому, планируя деятельность методической службы детского сада на 2023-2024 учебный год, учитывались: образовательная Программа ДОУ, цели и задачи годового плана, материалы программы Развития ДОУ, потребности и возможности педагогического коллектива.

Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно. Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в детском саду, уровне образованности, воспитанности и развития детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, мастер-класс, различные конкурсы и т.д.)

Педагогический коллектив регулярно информировался: о предстоящих городских и районных мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, МО, аттестационные мероприятия), коллектив проявлял повышенную заинтересованность педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов.

В рамках республиканского семинара-практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Практическая деятельность ДОО: обзор лучших практик», педагоги поделились своим опытом работы, 06.10.2022г.

На базе нашего ДОО в рамках методического объединения организовали районный семинар-практикум для детских садов работающих с детьми ОВЗ на тему «Современные педагогические практики в коррекционной, развивающей деятельности в ДОО», 26.01.2023г.

У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками районных конкурсов рисунков, где занимают призовые места.

Педагоги ДОО являлись членами жюри:

- Районный фестиваль-конкурс «Стань звездой – 2023», заведующий МАДОУ Зиганшина Л.Р.;
- Районный конкурс «Современный взгляд на произведения В.Г.Сутеева», старший воспитатель Минаева И.Н.

Ведется целенаправленная работа по формированию **духовно-нравственных** основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, доминантных «Масленица», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по **музыкальному развитию** детей. Музыкальными руководителями Мусиной Т.А. и Хамидуллиной Г.Х. проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осень», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», « 8 марта», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения.

Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

1.11. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Большая работа проведена с родителями воспитанников. В родительских уголках размещено в достаточной степени материала, рекомендаций по адаптации детей, воспитанию коммуникативных навыков.

В детском саду были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Систематически обновлялся сайт детского сада, где родители могли получить информацию о работе ДОУ: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формирование развивающей предметно-пространственной среды, просмотреть фотоотчеты проводимых мероприятий и многое другое.

Особое внимание в текущем учебном году было уделено работе с семьями «группы риска». Старшим воспитателем был разработан и реализован план сопровождения семей «группы риска». Родители и дети из таких семей вовлекались во все проводимые мероприятия в детском саду, проводились индивидуальные беседы и консультации по профилактике безнадзорности и правонарушений. В декабре семьи «группы риска» были сняты с учета.

Таким образом, проанализировав работу с родителями в ДОУ в 2023-2024 учебный год необходимо:

1. Усилить работу с родителями по формированию здорового образа жизни детей и укреплению физического развития.
2. Провести работу с родителями по привитию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
3. Включать родителей в воспитательно – образовательный процесс как непосредственных участников образовательных отношений.

1.12. Анализ итогов административно-хозяйственной деятельности

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН.

Администрацией ДОУ постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и торгово-технологического оборудования;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- проверка зарядки огнетушителей;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне.

Несмотря на позитивную оценку обслуживающих и контрольных организаций, в 2022 – 2023 учебном году в ДОУ проведены следующие виды работ:

- опрессовка труб теплоснабжения;
- косметический ремонт коридоров;
- в группах № 8, № 4 заменены детские столы;
- в группе № 8 заменены кровати 3-х ярусные;
- в группе № 1 заменены окна;
- в медицинском кабинете заменено окно;
- в пищеблоке заменены элетр. плиты;
- замена предохранителей в электрощитовой;
- установка системы оповещения.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда воспитанников и сотрудников. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за текущий учебный год оценивается удовлетворительно.

Вывод: Подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что годовые задачи, поставленные перед коллективом ДОУ на 2022-2023 учебный год, выполнены, годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме. Будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, работа с молодыми специалистами, круглые столы с родителями, открытые просмотры и т.д.) способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по вышеуказанным разделам программы.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Продолжать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения и культуры, развивать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности.

3. Продолжить работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.